Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики

Межгосударственная образовательная организация высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

Фонд
оценочных средств
по дисциплине (практике)

Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий.

Уровень высшего образования — Специалитет

Направление — 40.05.03 - РФ, 530002 - КР Судебная экспертиза

Профиль — Криминалистические экспертизы

Квалификация — Эксперт-криминалист

Бишкек 2026 г.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 40.05.03 - РФ, 530002 - КР Судебная экспертиза

по дисциплине (практике) Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании Высшей школы Дипломатии и Права

Протокол № 2 от 09.10.2026 г.

Директор Высшей школы Дипломатии и права

_____Г.Б. Жунушова

Руководитель образовательной программы

Доцент Бекешева Гульшат Умековна_____

Исполнители:

Доцент Касымов Талгар Джолочуевич _____

Оглавление

№ п/п — Наименование раздела — Стр.

1 Общие положсния …….4

2 Основные термины и определения ……..5

3 Перечень компетенций с указанием этапа их формирования в процессе освоения образовательной программы по дисциплине «Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий»……. **7**

4. Технологическая карта дисциплины «Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий»…….12

5 Типовые контрольные задания и иные материалы необходимые для оценки планиркемых результатов обучения по дисциплине «Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий» (оценочные средства) **…….**12

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания……48

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1 Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и оформлению, а также порядок разработки, утверждения и хранения оценочных материалов (фондов оценочных средств) по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Межгосударственной образовательной организации высшего образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина (далее — КРСУ).

1.2 Положение об оценочных материалах (фондах оценочных средств) (далее — ФОС) разработано в соответствии с:

– Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

– Федеральным законом Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ;

– Законом Кыргызской Республики «Об образовании» № 179 от 11.08.2023 г.;

– Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования Российской Федерации (далее - ФГОС ВО);

– Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования Кыргызской Республики (далее — ГОС ВПО КР)

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» № 245 от 6.04.2021 г.;

Уставом КРСУ;

– Локальными нормативными актами КРСУ.

1.3 Оценочные материалы создаются в виде фондов оценочных средств (далее ФОС). ФОС включают в себя:

– ФОС (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам;

– ФОС (оценочные материалы) для государственной итоговой аттестации.

1.4 ФОС должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности, надежности, объективности.

1.5 Настоящее Положение является обязательным для всех учебных подразделений КРСУ, обеспечивающих реализацию основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее — ОПОП ВО) — программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры.

2. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ.

Фонд оценочных средств — совокупность оценочных материалов, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Уровни сформированности компетенций — это планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике — знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Этапы формирования компетенций:

– начальный этап формирования компетенции (ий) — реализуется в рамках текущего и рубежного контроля освоения дисциплины (модуля), обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей);

– базовый этап формирования компетенции (ий) — реализуется в рамках итогового контроля по дисциплине и имеет целью определить степень достижения запланированных результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) за определенный период обучения (семестр);

– заключительный этап формирования компетенции (ий) — направлен на закрепление определенных компетенций (в период прохождения практики).

Государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО, соответствующей требованиям ФГОС ВО РФ и ГОС ВПО КР.

Оценочное средство — контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины, профессионального модуля, направленные на измерение степени сформированности компетенции как в целом, так и отдельных ее компонентов.

Виды оценочных средств по уровню сложности:

— репродуктивного уровня, позволяющего оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);

— реконструктивного уровня, позволяющего оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно -следственных связей;

— практико-ориентированного и/или исследовательского уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ФОС.

При формировании фонда оценочных средств учитывается рейтинговая система накопления баллов, которые отражают успеваемость студентов и их творческий потенциал.

Рейтинговый (модульный) контроль проводится в течение семестра и представляет собой поэтапный контроль усвоения обучающимся логически завершенных

задокументированных частей программного материала дисциплины (раздела) с проставлением баллов. Этот контроль отражается в Технологической карте дисциплины.

Модульный контроль по дисциплине включает:

– *Текущий контроль (ТК)* - усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, лабораторных работах и т.п., в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы;

– *Рубежный контроль (РК)* - проверка полноты знаний, умений и владения способами деятельности (компетенциями) по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательным компонентом модульного контроля. К выполнению РК студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.

– *Промежуточный контроль (ПК)* - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (или вся дисциплина полностью) совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью студентов (в том числе самостоятельной). В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

ФОС рубежного контроля обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения модуля в установленные сроки.

ФОС промежуточной (семестровой) аттестации обучающихся по дисциплине «Тактика обнаружения, фиксации и изъятия доказательств» предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: экзамен или другая форма, определенная в технологической карте дисциплины (ТКД).

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные и утвержденные на заседании ОП Судебной экспертизы (ответственных за образовательную программу) критерии оценки по результатам экзамена.

Разработчик ФОС самостоятелен в выборе вариантов оценочных средств.

Шкала баллов для определения итогового семестрового рейтинга:

85 — 100 баллов — «отлично»

70 - 84 баллов — «хорошо»

60-69 баллов — «удовлетворительно»

менее 60 баллов – «неудовлетворительно»

ФОС для проведения текущего, рубежного и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине/практике включает:

а) перечень компетенций с указанием этапа их формирования в процессе освоения образовательной программы;

б) технологическая карта дисциплины;

в) описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах

их формирования, описание шкал оценивания;

г) типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике.

3. Перечень компетенций с указанием этапа их формирования в процессе освоения образовательной программы по дисциплине «Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий».

Цель изучения дисциплины «Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий является формирование у студентов знаний, умений и навыков в собирании и предварительном исследовании веществ, материалов и изделий (ВМИ), в ознакомлении с задачами возможностями их экспертного исследования веществ, материалов и изделий.

Формулирование компетенций	**Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирующие компетенций.**	**Виды оценочных средств /шифр раздела в данном документе.**
ПК-1: Способен применять методики криминалистических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности.	**Знать:** общую классификацию судебных экспертиз; систему разделения судебных экспертиз из класса в роды и виды; процесс возникновения, формирования и развития новых классов, родов и видов судебной экспертизы; методику применения криминалистических исследований и экспертиз в профессиональной деятельности.	**Блок B, C, D.** Ведение конспекта. Устный (письменный) опрос. Письменные работы. Презентации, доклады.
	Уметь: отнести определенный объект к необходимому роду (виду) судебной экспертизы; оказывать содействие органам следствия при формулировке вопросов, выносимых на разрешение . судебному эксперту; использовать современные технические средства и методы в экспертных исследованиях; применять различные методики криминалистических исследований в профессиональной деятельности.	**Блок B, C, D.** Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Письменные работы. Презентации, доклады.
	Владеть: методами решения задач расследования с использованием специальных познаний в области современных видов судебных экспертиз;	**Блок B, C, D.** Устный (письменный) опрос.

	навыками определять и оценивать важнейшие современные тенденции развития науки криминалистики; навыками назначения новых видов судебных экспертиз и предварительных исследований; навыками применения методики криминалистических исследований в профессиональной деятельности.	Конспектирование. Письменные работы. Презентации, доклады.
ПК-2: Способен применять естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач, использовать средства измерения.	**Знать:** специальные криминалистические методы, используемые в судебно-экспертных исследованиях; классификацию современных методов и средств, применяемых при проведении экспертных исследований; естественнонаучные методы и средства для обнаружения, фиксации и изъятия новых объектов судебной экспертизы; естественнонаучные и математические методы при решении профессиональных задач; использовать средства измерений при проведении судебных экспертиз.	**Блок B, C, D.** Ведение конспекта. Устный (письменный) опрос. Письменные работы. Презентации, доклады.
	Уметь: использовать специальные криминалистические методы при проведении экспертных исследований; интерпретировать результаты применения естественнонаучных методов для решения задач судебных экспертиз; применять естественнонаучные методы и средства для обнаружения, фиксации и изъятия новых объектов судебной экспертизы; применять математические методы и средства измерения при проведении исследований, и в профессиональной деятельности.	**Блок B, C, D.** Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Письменные работы. Презентации, доклады.
	Владеть: навыками применения технических средств и естественнонаучных методов в ходе предварительного исследования; навыками исследования объектов с использованием современных приборов и инструментальной базы; навыками	**Блок B, C, D.** Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Письменные работы. Презентации, доклады.

	работы на оборудовании, используемом при решении диагностических задач; навыками применения математических методов при решении профессиональных задач; навыками использования различных средств измерения.	
ПК-3: Способен применять методы и средства криминалистических экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях.	**Знать:** методические подходы к технологии производства современных судебных экспертиз; организационные основы новых видов судебных экспертиз; основные направления совершенствования производства новых судебных экспертиз и подготовки экспертных кадров; методы и средства криминалистических экспертиз, применяемые при обнаружении, фиксации, изъятии и предварительном исследовании объектов судебной экспертизы с целью установления обстоятельств дела в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, а также при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях.	**Блок B, C, D.** Ведение конспекта. Устный (письменный) опрос. Письменные работы. Презентации, доклады.
	Уметь: использовать полученные теоретические знания в самостоятельных исследованиях; использовать полученные знания при оформлении заключений судебных экспертиз; применять методы и средства криминалистических экспертиз, применяемые при обнаружении, фиксации, изъятии и предварительном исследовании объектов судебной экспертизы с целью установления обстоятельств дела в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, а также при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях.	**Блок B, C, D.** Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Письменные работы. Презентации, доклады.
	Владеть: навыками применения экспертных методик при решении	**Блок B, C, D.** Устный (письменный) опрос. Конспектирование.

	идентификационных задач в судебно-экспертных исследованиях; навыками применения экспертных методик при решении диагностических задач в судебно-экспертных исследованиях; навыками работы на приборах и оборудовании, используемых в целях при решении диагностических и идентификационных задач; методами и средствами криминалистических экспертиз, применяемых при обнаружении, фиксации, изъятии и предварительном исследовании объектов судебной экспертизы с целью установления обстоятельств дела в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, а также при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях.	Письменные работы. Презентации, доклады.
ПК-4: Способен применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов - вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз.	**Знать:** классификацию технических средств, применяемых при обнаружении, фиксации и исследовании вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз; методику применения современных методов и криминалистических средств, их возможности при обнаружении, фиксации, изъятии и исследовании материальных объектов в процессе производства судебных экспертиз; теоретические и методические основы новых родов (видов) судебных экспертиз; формы взаимодействия органов следствия с экспертными учреждениями при раскрытии и расследовании преступлений.	**Блок B, C, D.** Устный (письменный) опрос. Письменные работы. Конспектирование. Презентации, доклады.
	Уметь: применять современные технические средства при исследовании новых видов криминалистических объектов; применять методы при исследовании новых видов криминалистических объектов;	**Блок B, C, D.** Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Письменные работы. Презентации, доклады.

	анализировать новые виды объектов судебных экспертиз и оказывать содействие следователю (суду) по назначению судебных экспертиз по новым видам объектов; применять технические средства, применяемых при обнаружении, фиксации и исследовании вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз.	
	Владеть: навыками применения современных технических средств при исследовании новых видов криминалистических объектов; навыками использования методов при исследовании новых видов криминалистических объектов; навыками правильного формулирования вопросов, выносящиеся на разрешения эксперта при производстве новых видов судебных экспертиз.	**Блок B, C, D.** Устный (письменный) опрос. Конспектирование. Письменные работы. Презентации, доклады.

4. Технологическая карта дисциплины «Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий».

7 семестр

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Криминалистическое материаловедение.	Текущий контроль	активность, посещаемость, СРС	4	7	3
	Рубежный контроль	Устный ответ	4	7	
Модуль 2					
Особенности обнаружения, изъятия и фиксации материалов, веществ и изделий.	Текущий контроль	активность, посещаемость, СРС	4	7	6
	Рубежный контроль	Письменная работа	4	7	
Модуль 3					

Предварительное исследование волокнистых материалов.	Текущий контроль	активность, посещаемость, СРС	4	7	10
	Рубежный контроль	Устный ответ	4	7	
Модуль 4					
Приемы, методы и технические средства обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования веществ, материалов и изделий (запаховых следов; наркотических, сильнодействующих и психотропных веществ.	Текущий контроль	активность, посещаемость, СРС	4	7	13
	Рубежный контроль	Письменная работа	4	7	
Модуль 5					
Приемы, методы и технические средства обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования веществ, материалов и изделий (стекло; горюче-смазочные материалы; металлы).	Текущий контроль	активность, посещаемость, СРС	4	7	17
	Рубежный контроль	контрольная работа	4	7	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)		экзамен	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Курс: 4 курс
Семестр: 7
Количество кредитов: 5
Отчетность: экзамен

5. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНИКО-КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ДОКУМЕНТОВ» (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА).

Блок А.

1. Комплект тестовых заданий по дисциплине «Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий».

Задание 1.
Прочитайте текст и выберите правильный ответ, запишите развернутый обоснованный ответ.
Сущность основного общеметодического подхода в криминалистических исследованиях состоит:
А. Из имеющегося информационного пространства берется такая его часть, которая необходима для решения поставленной задачи, вплоть до использования всего информационного пространства материального носителя информации;

Б. Из имеющегося информационного пространства берется такая его часть, которая необходима и достаточна для решения поставленной задачи, вплоть до использования всего информационного пространства материального носителя информации;
В. Из имеющегося информационного пространства берется такая его часть, которая достаточна для решения поставленной задачи;
Г. Из имеющегося информационного пространства берется такая его часть, которая необходима и достаточна для решения поставленной задачи.
Ответ:
Обоснование:

Задание 2.
Прочитайте текст и выберите правильный ответ, запишите развернутый обоснованный ответ.
Криминалистическое исследование веществ и материалов не включает в себя:
А. Обнаружение, фиксацию и изъятие следов, образованных веществами и материалами;
Б. Получение и включение в материалы дела данных об обстоятельствах возникновения, существования и использования объектов (изделий), содержащих в своем составе (имеющих в своей структуре) соответствующие вещества и материалы, и о самом процессе следообразования;
В. Собственно научно-техническое исследование веществ, материалов и изделий из них с целью установления по делу обстоятельств;
Г. Криминалистическую экспертизу документов с целью разрешения вопросов, поставленных следствием перед экспертом.
Ответ:
Обоснование:

Задание 3.
Прочитайте текст и выберите правильный ответ, запишите развернутый обоснованный ответ.
Субъектом криминалистического исследования веществ, материалов и изделий не является:
А. Понятой;
Б. Следователь;
В. Специалист-криминалист;
Г. Оперативный сотрудник.
Ответ:
Обоснование:

Задание 4.
Прочитайте текст и выберите правильный ответ, запишите развернутый обоснованный ответ.
Диагностические задачи криминалистического исследования веществ материалов и изделий – это:
А. Определение наличия-отсутствия искомых веществ и материалов на представляемых объектах;

Б. Установление свойств и состояний объекта, существенных для выявления фактических обстоятельств расследуемого события: определение природы, наименования, назначения, области применения, происхождения, условий существования, причин изменения свойств или иных классификационных свойств объектов, а также обстоятельств следообразования;
В. Установление общей родовой принадлежности – отнесение объекта к множеству, выделенному в соответствии с общепринятыми в науке и технике классификационными системами;
Г. Установление общей групповой принадлежности объектов – отнесение их к множеству, специально выделенному по признакам общности возникновения (изготовления), существования (эксплуатации) или уничтожения (разрушения).
Ответ:
Обоснование:

Задание 5.
Какие из указанных свойств не относятся к специфическим свойствам микрообъектов:
А. Парусность;
Б. Высокая химическая активность;
В. Высокая хрупкость;
Г. Аккумулирование (удерживание) на поверхностях различных предметов.

Задание 6.
Наиболее предпочтительным способом изъятия микрообъектов является:
А. Перенесение микрообъектов на дактопленку;
Б. Использование микропылесборника;
В. Изъятие с объектом-носителем либо его фрагментом;
Г. Использование поролоновой губки.

Задание 7.
В качестве технического средства изъятия микрообъектов нельзя использовать:
А. Микропылесос со съемными пылесборниками;
Б. Электростатические палочки;
В. Пинцеты;
Г. Липкую ленту «Скотч».

Задание 8.
Упаковка микрообъектов производится с соблюдением следующего правила:
А. Один осмотр места происшествия – одна общая упаковка для микрообъектов;
Б. Подногтевое содержимое пальцев левой и правой рук проверяемого лица упаковывают в один пакет;
В. Каждый предмет-носитель или образец вещества (т.е. микрообъекты, изъятые с одного участка объекта) упаковывают в отдельную тару;
Г. Крупные предметы (одежда, обувь) можно не упаковывать.

Задание 9.
Основной целью предварительного исследования микрообъектов (веществ и материалов) является:
А. Отмена последующего экспертного исследования;
Б. Оперативное получение информации для поиска преступника по горячим следам, выдвижения следственных версий;
В. Обнаружение микрообъектов на поверхности предметов вещной обстановки места происшествия;
Г. Деструкция (разрушение) микроскопических вещественных доказательств.

Задание 10.
Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Объектами экспертизы материалов документов являются:
а) материалы письма в штрихах;
б) материалы письма в емкостях;
в) изделия из бумаги и картона;
г) удостоверительные печатные формы и их оттиски.
Ответ:
Обоснование:

Задание 11.
Прочитайте вопрос, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
К задачам экспертизы материалов документов относятся:
а) установление способа изготовления документа;
б) определение потребительского назначения (рода, вида) материала документа, изделия из него;
в) установление факта агрессивного воздействия (термического, светового, химического) на материалы документа;
г) установление времени выполнения документа на основе исследования материалов письма.
Ответ:
Обоснование:

Задание 12.
Прочитайте текст и дополните его недостающим словом.
…… – это капиллярно-пористый материал, состоящий из волокон в основном естественного (животного и растительного) происхождения, сцепленных и переплетѐнных между собой.
Ответ:
Обоснование:

Задание 13.
Прочитайте текст и установите соответствие.
В процессе изготовления бумаги в ее массу вводятся различные вещества: проклеивающие, минеральные, красящие др. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Наименование вещества	Назначение вещества
1. Канифоль, парафин, казеин, синтетические смолы, животный клей – проклеивающие вещества.	А. Подсветка, окраска.
2. Каулен (белая глина), гипс – минеральные вещества-наполнители.	Б. Предупреждение расплыва красителя записей.
3. Белый пигмент, оптические отбеливатели, люминофоры – красящие вещества минерального органического или происхождения.	В. Утяжеление бумаги, придание ей белизны и мягкости.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3

Задание 14.
Прочитайте текст и установите последовательность.
Основой для производства любой бумажной продукции служит растительное длинноволокнистое сырье. Его смешивают с водой и получают однородную мягкую массу, из которой можно сформировать как лист, так и целую длинную бумажную ленту. Выделяют следующие этапы производства бумаги в фабричных условиях:
1. Подготовка и сортировка сырья.
2. Формовка волокна, добавление присадок и окраска.
3. Обработка и варка.
4. Вальцевание.
5. Обработка в бумагоделательной машине.
6. Прессование.
7. Намотка и резка.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Задание 15.
Прочитайте текст и дополните его недостающим словом.
…… – характеристика, служащая для определения доли массы минеральных веществ, добавленных при изготовлении бумаги или картона.

Задание 16.
Прочитайте текст и установите соответствие.
Бумага имеет различный состав по волокну: одни сорта бумаги состоят из смеси тряпичных и целлюлозных волокон, другие – из 100% целлюлозы, третьи – из смеси целлюлозы и древесной массы. Вид волокнистых компонентов определяется по морфологическому строению и результатам микрохимических реакций – обработке волокон специальными реактивами (в частности, реактивом хлор-цинк-йод), окрашивающими волокна в зависимости от их состава в различные цвета.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Наименование волокнистого материала	***Цвет волокна при воздействии реактива «хлор-цинк-йод»***
1. Тряпичная полумасса: 1.1. Хлопок. 1.2 Лен. 2. Целлюлоза: 2.1. Целлюлоза древесная. 2.2. Целлюлоза соломенная. 3. Древесная масса: 3.1. Белая древесная масса. 3.2. Бурая и химическая древесная масса.	а) винно-красный; б) желто-зеленый; в) сине-фиолетовый; г) синий; д) желто-оранжевый; е) коричневый.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4

Задание 17.
Прочитайте текст и дополните его недостающим словосочетанием.
…… или белофоры относятся к классу синтетических красителей и представляют собой бесцветные соединения, обладающие флуоресцентными свойствами, основанными на способности белофоров поглощать излучение в ближней УФ-области спектра и

преобразовывать его в испускаемое излучение в коротковолновой части видимой области спектров.

Задание 18.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Криминалистическое исследование материалов письма является сложным многоступенчатым процессом, на отдельных стадиях которого выявляются признаки, позволяющие последовательно отнести исследуемый материал к определенному роду либо виду.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Наименование материала письма	Характеристика материала письма
1. Чернила.	А. Основными компонентами являются синтетические смолы (связующее), красители (в основном жирорастворимые), жирные кислоты (обычно олеиновая) и растворители. Состав прочно закрепляются на бумаге, не копируются, не образуют расплывов при письме, стойкий к воздействию света и химических реактивов.
2. Пасты для шариковых ручек.	Б. Водный или спирто-водный раствор красящего вещества с загустителем (сахар, глицерин) и антисептиком (фенол, уксусная кислота, карболовая кислота). Раствор достаточно светопрочный, устойчив к физико-химическим воздействиям, не растворяется на бумаге, имеет интенсивную окраску.
3. Печатные краски.	В. Используется в репрографии для копировально-множительных работ. Различаются в зависимости от вида светочувствительного материала, применяющегося на репрографическом аппарате, и способа закрепления порошкового изображения.
4. Порошковые красители (тонеры)	Г. Основными компонентами являются: пигменты, растворимые и нерастворимые в воде, масле, некоторых других растворителях; органические красители; связующие вещества (смола), а также добавки, обеспечивающие липкость и

	вязкость.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4

Задание 19.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Общая схема исследования материалов письма в штрихах состоит из следующих этапов:

1. Исследование люминесцентных свойств и способности поглощать ИК-лучи.
2. Определение копирующей способности материалов письма в штрихах.
3. Определение вида (марки), групповой принадлежности материалов письма.
4. Микроскопическое исследование (определение цвета, морфологических признаков).
5. Изучение спектров отражения в видимой области.
6. Определение компонентного состава материалов письма.
7. Определение рода материалов письма (чернила, тушь и т. д.).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Задание 20.

Прочитайте текст и дополните его недостающим словосочетанием.

…… – инструмент в виде ручки для рисования и оформления работ на бумаге, стекле, картоне, дереве и т. п., пишущим узлом которого является встроенный в пластмассовый корпус волокнистый пористый стержень (из фетра, лавсана, тефлона и др.), пропитанный чернилами на водной основе, которые легко стекают по стержню.

Задание 21.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Наиболее перспективный и часто используемый способ при проведении экспертизы давности изготовления документов – это способ на основе изучения процесса естественного старения штрихов. В ходе применения этого необходимо:

1. Произвести вырезку из документа небольшого фрагмента, содержащего штрих, выполненный шариковой ручкой, гелевой ручкой или содержащий штемпельную краску (часть оттиска печати, штампа и т.д.).
2. Построить график динамики испарения летучих растворителей, содержащихся в красителе.
3. Провести исследование красителя штриха вырезанного фрагмента с помощью газожидкостного хроматографа в течение 30 дней.
4. Произвести расчет примерного возраста документа с учетом имеющейся модели старения.
5. Сформулировать вывод.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Задание 22.
Прочитайте и установите соответствие позиций, приведенных в левом и правом столбцах нижеприведенной таблицы:

Наименование материала письма	Специфический диагностический признак штриха
1. Пасты для шариковых ручек.	А. Распределение красящего вещества на поверхности бумаги поверхностное, в виде мельчайших частиц («глыбок»).
2. Красящее вещество копировальной бумаги.	Б. Поверхностное распределение красящего вещества на бумаге; при толщине красочного слоя 0,0015 мм через слой краски просматривается бумага.
3. Полиграфическая краска.	В. Поверхностное распределение красящего вещества с наибольшим скоплением на поперечно расположенных волокнах бумаги; специфический «металлический» блеск красочного слоя штриха.
4. Стержень графитного карандаша.	Г. Неравномерное распределение красящего вещества в штрихах: интенсивно окрашенные участки чередуются со слабоокрашенными и неокрашенными, наблюдаются сгустки красящего вещества.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4

Задание 23.
Прочитайте текст и дополните его недостающими однородными словами.
…… – физико-химический метод разделения и анализа смесей, основанный на распределении их компонентов между двумя фазами – неподвижной и подвижной (элюент), протекающей через неподвижную.

…… анализ является критерием однородности вещества: если каким-либо …… способом анализируемое вещество не разделилось, то его считают однородным (без примесей).

Задание 24.
Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Клеи представляют собой вещество или смеси веществ растительного, животного, органического или неорганического происхождения, которые благодаря сочетанию определенных свойств используются для прочного соединения различных материалов, а также при изготовлении красок.

К основным свойствам клея, лежащим в основе процесса склеивания бумаги, тканей, кожи, керамики, стекла, древесины, металлов и т.д. относятся:

а) гидрофобность;

б) адгезия,

в) механическая прочность;

г) отсутствие хрупкости.

Задание 25.

Прочитайте текст и установите соответствие.

В состав клея входит основное клеящее вещество, благодаря которому осуществляется процесс склеивания, и вспомогательные компоненты, придающие клею дополнительные полезные свойства.

К каждой из позиций, приведенных в левом столбце, подберите позицию из правого столбца.

Вспомогательные компоненты клея	Назначение вспомогательных компонентов клея
1. Растворитель.	А. Способствует растворению клеящего вещества и образованию клея.
2. Клееобразователь.	Б. Используется для растворения клея и придания ему определенной вязкости.
3. Отвердитель.	В. Предохраняет клей от химических превращений.
4. Стабилизатор.	Г. Используется для перевода клея в нерастворимое или малорастворимое состояние.
5. Дубитель.	Д. Наполнитель, используется для уменьшения расхода клея, изменения адгезионных свойств, придания механической прочности клеевому шву.
6. Наполнитель	Е. Придает клею водостойкость.
7. Консервант (антисептик).	Ж. Снижает хрупкость клеевого шва.
8. Пластификатор.	З. Предохраняет клей от разрушения микроорганизмами.
9. Пеногаситель.	И. Придает клею определенный запах.
10. Отдушка.	К. Снижает поверхностно-активные свойства клея.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 26.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Общая схема исследования клея:

1. Разделение склеенной поверхности, отбор соскобов клея.
2. Микроскопический анализ (установление цвета и выявление морфологических признаков).
3. Сравнение полученных характеристик с ранее определенными характеристиками для различных клеев по справочным таблицам.
4. Исследование люминесценции в УФ-лучах.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Задание 27.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Исследование клея с целью установления его происхождения начинается с определения, является ли клеящее вещество животного, растительного или иного происхождения. Для этого соскобы клея исследуют в пламени горелки.

К каждой позиции, приведенной в левом столбце, подберите позицию из правого столбца.

Происхождение клея	Исследование клея в пламени горелки
1. Животный клей.	А) Издает запах жженой бумаги.
2. Растительный клей.	Б) Издает запах жженого рога.
3. Клей типа БФ	В) Издает запах горящей резины.
4. Резиновый клей.	Г) Издает запах фенола.
5. Клей «Дубок».	Д) Окрашивает пламя горелки в желтый цвет и образует «стеклянные» пузырьки.
6. Силикатный клей.	Е) Издает запах канифоли.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5	6

Задание 28.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Исследование растворимости клея в различных растворителях позволяет отнести его к определенному виду. Растворители рекомендуется применять в следующей последовательности:

1) горячая вода (70 °С);
2)бензин;
3) ацетон;
4) 96%-ный этиловый спирт;
5) четыреххлористый углерод.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

Задание 29.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Для установления вида клея проводят определение реакции среды и качественные цветные реакции.

К каждой позиции, приведенной в левом столбце, подберите позицию из правого столбца.

Вид клея	Реакции для обнаружения клея
1. Клей на основе полисахаридов (крахмала, декстрина) и муки.	А) Реакции с концентрированной серной кислотой, трихлоруксусной кислотой, уксусным ангидридом и серной кислотой (реакция Либермана-Шторха Моровского).
2. Клей на основе жидкого стекла.	Б) Реакция с раствором йода в водном растворе йодида калия.
3. Синтетический клей	В) Реакция с молибдатом аммония.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3

Задание 30.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Покровные переплетные материалы применяются в полиграфии для изготовления дипломов, переплетных крышек книг, удостоверений, членских билетов, паспортов и т.д. В зависимости от используемой основы покровные переплетные материалы делятся на пять основных групп.

К каждой позиции, приведенной в левом столбце, подберите позицию из правого столбца.

Основные группы покровных материалов	*Покровные материалы*
1. Кожевенная основа (натуральная кожа, искусственная кожа).	А. • Покрытие под натуральную кожу • «Буксин» • Нетканный материал (отходы текстильного производства)
2. Тканевая основа (с покрытием, с открытой фактурой).	Б. • Бумвинил А, бумвинил Б • Фолеант • Целупласт • Балакрон
3. Нетканый материал (с покрытием, без покрытия).	В. • Юфть • Сафьян • Галантерейная кожа • Винилискожа-Т
4. Бумажная основа (с покрытием, без покрытия).	Г. • Коленкор (КОК, КФ, КПК, КП) • Ледерин (А) • Дермантин (Б) • Миткаль • Штапельная саржа
5. Дублированные материалы (тканево-бумажный, полимерная пленка бумага).	Д. • Ледерин на бумаге • Бумага обложечная влагопрочная • Бумага обложечная • «Стикс»

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

Задание 31.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Из всего многообразия покровных переплетных материалов только ледерин по строению и внешнему виду похож на дублированный материал ПВХ с бумагой. Дифференцировать их можно по различной реологической характеристике.

К каждой позиции, приведенной в левом столбце, подберите позицию из правого столбца.

Покровный материал	Результаты изучения реологических свойств материалов
1. Материал на бумажной основе с нитрополиамидным покрытием (ледерин).	А. Наблюдается разрыв бумаги вместе с грунтом.
2. Дублированный материал.	Б. Полихлорвиниловое покрытие отслаивается от основы и эластично растягивается.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2

Задание 32.

Прочитайте текст и дополните его недостающим словосочетанием.
…… – это процесс, основанный на способности красящего вещества материалов письма обесцвечиваться за счет вступления в химическую реакцию с некоторыми химическими реактивами с образованием бесцветных веществ.

Задание 33.

Прочитайте текст и установите соответствие.

Исследование люминесценции вытравленных штрихов в УФ-лучах целесообразно проводить, последовательно используя коротковолновые, средневолновые и длинноволновые фильтрованные ультрафиолетовые лучи.

К каждой позиции, приведенной в левом столбце, подберите позицию из правого столбца.

Травящие вещества	***Люминесценция бумаги и штрихов материалов письма***
1. Марганцевокислый калий, хлорамины, хлорная вода, гипохлориты.	А. Люминесценция бумаги почти не изменяется.
2. Щавелевая кислота, хлорная известь.	Б. Более яркая люминесценция бумаги.
3.Молочная кислота.	В. Люминесценция малинового оттенка.
4. Травление веществами, содержащие перекись водорода.	Г. Люминесценция серых тонов.
5. Лимонная и винная кислоты.	Д. Люминесценция темного тона (гашение

	люминесценции).

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

Задание 34.

Прочитайте текст и установите последовательность.

Общая схема криминалистического исследования следов травящего вещества:

1) исследование люминесценции в УФ-лучах;
2) проб подготовка;
3) качественные химические реакции;
4) определение реакции среды;
5) установление вида травящего вещества.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

1	2	3	4	5

Задание 35.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ, запишите развернутый обоснованный ответ.

Для поиска и обнаружения наркотических средств не используются:

А. Рентгеновские установки;
Б. Собаки охотничьих и служебных пород;
В. Птицы;
Г. Роботы.

Задание 36.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ, запишите развернутый обоснованный ответ.

Фиксация изъятых наркотических средств производится:

А. Описанием в справке об исследовании;
Б. Описанием в протоколе судебного заседания;
В. Описанием в протоколе следственного действия;
Г. Описанием в заключении эксперта.

Задание 37.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ, запишите развернутый обоснованный ответ.

Современные возможности криминалистической экспертизы наркотических средств и психотропных веществ позволяют эксперту ответить на вопрос:
А. Каково действие наркотического средства на организм человека?
Б. Каково количественное содержание наркотически активного компонента в представленном объекте?
В. Какова средняя разовая доза наркотического средства?
Г. Включено ли обнаруженное наркотическое средство в Перечень наркотических средств и психотропных веществ, незаконный оборот которых запрещен?

Задание 38.
Прочитайте текст и выберите правильный ответ, запишите развернутый обоснованный ответ.

Задачей криминалистической экспертизы наркотических средств, психотропных, сильнодействующих и ядовитых веществ, не может являться:
А. Установление природы вещества;
Б. Установление способа, технологии и иных характеристик кустарного производства наркотического средства или психотропного вещества;
В. Установления тождества конкретной массы наркотического средства или психотропного вещества по отделенной части;
Г. Установления фармакологического действия наркотического средства, психотропного, сильнодействующего или ядовитого вещества на организм человека.

Задание 39.
Прочитайте текст и выберите правильный ответ, запишите развернутый обоснованный ответ.
Основой лакокрасочного материала является:
А. Наполнитель;
Б. Пленкообразователь (связующее);
В. Специальные добавки;
Г. Пигменты.

Задание 40.
Прочитайте текст и выберите правильный ответ, запишите развернутый обоснованный ответ.

Для приготовления лакокрасочного материала в качестве пигмента часто используют:
А. Оксид титана;
Б. Оксид алюминия;
В. Сульфат бария;
Г. Мел.

Задание 41.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ, запишите развернутый обоснованный ответ.

Эмаль – это:

А. Суспензия пигментов (смеси пигментов с наполнителями) в лаке;

Б. Раствор пленкообразующих веществ (смол, масел, эфиров целлюлозы, битумов) в органических растворителях, не содержащий пигментов и наполнителей;

В. Лакокрасочный материал, в котором в качестве пленкообразующих веществ используются растительные масла;

Г. Лакокрасочный материал, в котором в качестве пленкообразующих веществ используются продукты переработки растительных масел.

Задание 42.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ, запишите развернутый обоснованный ответ.

Старение лакокрасочного покрытия в процессе эксплуатации выражается в виде:

А. Подкраски;

Б. Изменения цвета и потери блеска;

В. Перекраски;

Г. Сменой отдельных элементов (дверей, крыльев и т.д.).

Задание 43.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ, запишите развернутый обоснованный ответ.

Перламутровый эффект покрытия импортных автомобилей создается:

А. За счет определенной ориентации металлических пигментов (бронзовых, реже медных, цинковых, железных или никелевых чешуек), вводимых в эмаль базисного слоя, покрываемый слоем прозрачного лака;

Б. За счет внесения в связующее тонкодисперсной алюминиевой пудры, чешуйки которой, располагаясь параллельно поверхности, обусловливают зеркальное отражение света;

В. За счет нанесения двух слоев ЛКМ способом «мокрый по мокрому»;

Г. За счет тонких пластинок слюды или специально обработанного жемчуга, наносимых на светлый (непоглащающий) слой или вносимый в саму эмаль базисного слоя.

Задание 44.

Прочитайте текст и выберите правильный ответ, запишите развернутый обоснованный ответ.

Волокнами растительного происхождения не являются:

А. Хлопковые волокна;

Б. Лубяные волокна;

В. Волокна пеньки;

Г. Шерстяные волокна.

Задание 45.
Прочитайте текст и выберите правильный ответ, запишите развернутый обоснованный ответ.

Нити классифицируют:
А. По цвету;
Б. По виду сырья;
В. По блеску;
Г. По гладкости.

Задание 46.
Прочитайте текст и выберите правильный ответ, запишите развернутый обоснованный ответ.

Сатиновое (атласное) переплетение ткани имеет следующие характерные признаки:
А. Нить основы проходит поверх одной нити утка, а нить утка – поверх двух нитей основы;
Б. Нить основы проходит поверх одной нити утка, а нить утка – поверх одной нити основы;
В. Нить основы проходит поверх одной нити утка, а нить утка – поверх четырех нитей основы;
Г. Нити основы и утка расположены на поверхности ткани в шахматном порядке.

Задание 47.
Прочитайте текст и выберите правильный ответ, запишите развернутый обоснованный ответ.

Поиск микроволокон на одежде и теле трупа необходимо производить:
А. Одновременно с освидетельствованием трупа судебно-медицинским экспертом;
Б. После переворачивания трупа;
В. После снятия одежды с трупа;
Г. После транспортировки трупа в морг.

Задание 48.
Прочитайте текст и выберите правильный ответ, запишите развернутый обоснованный ответ.

Предварительное исследование единичных волокон включает в себя:
А. Определение количества сложений;
Б. Определение направления и степени крутки;
В. Определение цвета люминесценции в УФ-свете;
Г. Определение вида переплетения.

Задание 49.
Прочитайте текст и выберите правильный ответ, запишите развернутый обоснованный ответ.

В быту используют:
А. Техническое стекло;
Б. Химико-лабораторное стекло;
В. Профильное стекло;
Г. Тарное стекло.

Задание 50.
Прочитайте текст и выберите правильный ответ, запишите развернутый обоснованный ответ.

Флоат-стекло отличается от выдувного стекла:
А. По назначению;
Б. По области применения;
В. По способу изготовления;
Г. По цвету.

Задание 51.
Прочитайте текст и выберите правильный ответ, запишите развернутый обоснованный ответ.

Для упаковки осколков и микрочастиц стекла нельзя использовать:
А. Бумажные пакеты;
Б. Стеклянную тару;
В. Полиэтиленовые пакеты;
Г. Бумажные конверты.

Задание 52.
Прочитайте текст и выберите правильный ответ, запишите развернутый обоснованный ответ.

Тарное стекло по цвету не бывает:
А. Зеленым;
Б. Желтым;
В. Коричневым;
Г. Бесцветным или полубелым.

Задание 53.
Прочитайте текст и выберите правильный ответ, запишите развернутый обоснованный ответ.

В рамках криминалистической экспертизы стекла и изделий из него можно решить задачу идентификационного характера:

А. Установление принадлежности осколков или микрочастиц стекла одному изделию;
Б. Определение направления разрушающей силы, вида инструмента, которым было вырезано стекло;
В. Определение причины разрушения изделия (механическая, термическая, саморазрушение);
Г. Обнаружение микрочастиц стекла на предметах-носителях для установления их природы.

Задание 54.
Прочитайте текст и выберите правильный ответ, запишите развернутый обоснованный ответ.

Следы-наслоения смазочных масел и твердых нефтепродуктов (битумов, парафинов) нельзя изымать:
А. Препаровальной иглой;
Б. Поролоновой губкой;
В. Скальпелем;
Г. Капилляром.

Задание 55.
Прочитайте текст и выберите правильный ответ, запишите развернутый обоснованный ответ.

Упаковывать изъятый нефтепродукт нельзя:
А. В тару из металла;
Б. В тару из стекла;
В. В тару из древесины;
Г. В тару из картона.

Задание 56.
Прочитайте текст и выберите правильный ответ, запишите развернутый обоснованный ответ.

Предварительное исследование нефтепродуктов и горюче-смазочных материалов начинается:
А. С их внешнего осмотра;
Б. С определения вязкости обнаруженного образца;
В. С выявления наличия или отсутствия в них механических включений и осадка;
Г. С оценки их растворимости в различных растворителях.

Задание 57.
Прочитайте текст и выберите правильный ответ, запишите развернутый обоснованный ответ.

К диагностическим задачам предварительного исследования бензина относится:

А. Определение марки;
Б. Отождествление индивидуально-определенного объема бензина по отделенной в связи с расследуемым событием части;
В. установление общей родовой принадлежности исследуемых бензинов;
Г. установление общей групповой принадлежности исследуемых бензинов.

Задание 58.
Прочитайте текст и выберите правильный ответ, запишите развернутый обоснованный ответ.

В экспертном исследовании нефтепродуктов и горюче-смазочных материалов применяют:
А. Магнитно-порошковый метод (дефектоскопия);
Б. Голографический метод;
В. Метод газовой хроматографии;
Г. Метод определения растворимости.

2. Вопросы для опроса:

Модуль 1. Криминалистическое материаловедение.

Контрольные вопросы:

1. Понятие веществ, материалов и изделий.
2. Предмет и цели криминалистического исследования веществ, материалов и изделий.
3. Задачи криминалистического исследования веществ, материалов и изделий.
4. Теоретические основы криминалистического исследования материалов, веществ и изделий.

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

Модуль 2. Особенности обнаружения, изъятия и фиксации материалов, веществ и изделий.

Контрольные вопросы:

1. Обнаружение, фиксация и изъятие веществ, материалов и изделий.
2. Предварительный осмотр и исследование изъятых веществ, материалов и изделий.
3. Постановка задач для экспертного исследования
4. Приемы, методы и технические средства обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования веществ, материалов и изделий.

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

Модуль 3. Предварительное исследование волокнистых материалов.

Контрольные вопросы:

1. Предварительный осмотр волокнистых материалов и отдельных волокон.
2. Фиксация волокнистых материалов и отдельных волокон.
3. Изъятие и упаковка волокнистых материалов и отдельных волокон.
4. Постановка задач для экспертного исследования.
5. Предварительное исследование волокнистых материалов и отдельных волокон.

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

Модуль 4. Приемы, методы и технические средства обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования веществ, материалов и изделий (запаховых следов; наркотических, сильнодействующих и психотропных веществ.

Контрольные вопросы:

1. Понятие запаховых следов.
2. Предварительный осмотр запаховых следов.
3. Предварительное исследование запаховых следов.
4. Постановка вопросов для одорологического исследования.
5. Понятие и классификация наркотических, сильнодействующих и психотропных веществ.
6. Предварительный осмотр наркотических, сильнодействующих и психотропных веществ.
7. Предварительное исследование наркотических, сильнодействующих и психотропных веществ.
8. Определение способов и направлений исследований.
9. Постановка вопросов для экспертного исследования

Задание на часы самоподготовки. Подготовиться по контрольным вопросам следующего занятия.

Модуль 5. Приемы, методы и технические средства обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования веществ, материалов и изделий (стекло; горюче-смазочные материалы; металлы).

Контрольные вопросы:

1. Понятие и классификация стекол, ГСМ.
2. Понятие и классификация металлов.
2. Предварительный осмотр и предварительное исследование частиц стекла.
3. Изъятие, фиксация и упаковка частиц стекла.
4. Постановка вопросов для экспертного исследования частиц стекла.

5. Предварительный осмотр и предварительное исследование горюче-смазочных материалов (ГСМ) и нефтепродуктов (НП).

6. Обнаружение, фиксация, изъятие частиц и изделий из металлов и сплавов (М и С).

7. Предварительное исследование частиц и изделий из металлов и сплавов (М и С).

8. Обнаружение, фиксация, предварительное исследование, изъятие и упаковка лакокрасочных материалов (ЛКМ) и лакокрасочных покрытий (ЛКП).

9. Изъятие и упаковка лакокрасочных материалов (ЛКМ) и лакокрасочных покрытий (ЛКП).

10. Предварительное исследование лакокрасочных материалов (ЛКМ) и лакокрасочных покрытий (ЛКП).

Задание на часы самоподготовки. Записать в тетради вопросы эксперту по лакокрасочным материалам (ЛКМ) и лакокрасочным покрытиям (ЛКП).

БЛОК В.
Варианты заданий на выполнение РГЗ, РПР.

Рекомендуемая литература			
Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аверьяновой, В.Ф.	Практическое руководство по производству судебных экспертиз для экспертов и специалистов.	"Издательство Юрайт", 2011
Л1.2	Моисеева Т.Ф.	Моисеева Т.Ф., Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий из них : курс лекций.	Российский государственный университет правосудия 2017
Л1.3	Панова, Т. В.	Современные методы исследования вещества. Электронная и оптическая микроскопия : учебное пособие.	Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. 2016
Л1.4	Кочубей А.В.	Криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий: Курс лекций.	ВА МВД 2011
Л1.5	Виноградова Н.И.	Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий: учеб.-метод.пособие.	Щит-М 2012
Л1.6	Кочубей А.В.	Криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий: курс лекций.	ВА МВД России 2011
Л1.7	Хрусталев В.Н., Соклакова Н.А.	Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий.: Учебное пособие.	МИИТ. Юстиция 2024
Л1.8	Виноградова Н.И., Матвиенко Е.А. , Ярмак К.В.	Криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий.	2012
Л1.9	Мельникова Т.Г.	Криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий.: Учебное пособие	МВД Республики Беларусь 2018

Л1.10	Моисеева Г.Ф.	Криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий из них. Курс лекций.: Учебное пособие.	Российский Государственный университет правосудия 2017
Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Аубакирова А.А.	Судебная экспертиза: вопросы теории и практики.	Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
Л2.2	Журавлев Сергей Юрьевич	Содержание и развитие криминалистического знания в контексте научного исследования закономерностей.	Вестник МВД России - 2013г. №3
Л2.3	Митричев В. С.	Основы криминалистического исследования материалов, веществ и изделий из них.	СПб 2003
Л2.4	Моисеева Т.Ф.	Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий из них. : Курс лекций.	Щит 2005
Л2.7	Киселевич И.В.	Криминалистические исследования механических повреждений одежды : учеб.-метод. пособие	МосУ МВД России 2011
Л2.8	Нарикбаев Т.М.	Химия для криминалистов. Учебник	2015
Л2.9	Омельянюк Г.Г., Гулявская В.В.	Судебная экспертиза веществ, материалов и изделий из них.: Учебное пособие.	Моск. гос. тех. унив. им. Н.Э.
Л2.10	Сысоев Э.В., Селезнев А.В., Бурцева Е.В., Рак И.П.	Криминалистическое исследование материалов, веществ и изделий.: Учебное пособие.	Тамб. гос. техн. универ. 2007
Л2.11	Россинская Е. Р.	Судебная экспертиза. Типичные ошибки.	Проспект 2020
Л2.12	Филиппов А.Г.	Криминалистика. Учебник для ВУЗов.	Юрайт 2025
Л2.13	Россинская Е.Р.	Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе: монография.	4-е изд., перераб. и доп. Норма, ИНФРА-М, 2018

Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения
Электронная библиотека КРСУ https://www.lib.krsu.edu.kg/uploads/files/public/6114.pdf
Электронно-библиотечная система IPRBOOK http://www.iprbookshop.ru
Библиотека Кыргызско-Российского Славянского университета - http://lib.krsu.edu.kg/
Электронно-библиотечная система IPRbooks - http://www.iprbookshop.ru/
Научная электронная библиотека eLIBRARY - https://elibrary.ru/defaultx.asp
Сеть академических библиотек Кыргызстана - http://kyrlibnet.kg/ru/
Электронно-библиотечная система "ЗНАНИУМ" - https://new.znanium.com/
Электронная библиотека "Grebennikon" - https://grebennikon.ru/
East view information services - https://dlib.eastview.com/
Президентская библиотека - https://www.prlib.ru/
Электронная библиотека "ЛИТМИР" - https://www.litmir.me/
Новая литература Кыргызстана - http://www.literatura.kg/
Библиотека "ЛИТРЕС" - https://rs.litres.ru/

1. Типовые задания:

КОМПЛЕКТ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ (ЗАДАЧ)

Задание 1.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Применения физических (активационный анализ, масс-спектрометрия, электронный парамагнитный резонанс) методов в КЭВМИ.
Ответ:
Обоснование:

Задание 2.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Методы определения элементного состава объектов КЭВМИ
Ответ:
Обоснование:

Задание 3.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Основы рентгеноспектрального анализа и сфера его применения в КЭВМИ.
Ответ:
Обоснование:

Задание 4.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Техника и технология подготовки объектов КЭВМИ для поведения исследований на металлографических микроскопах.
Ответ:
Обоснование:

Задание 5.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Установление целого по частям металлических (неметаллических) предметов при отсутствии общей линии разделения исследованием технологических и эксплуатационных признаков на изделии.
Ответ:
Обоснование:

Задание 6.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Лакокрасочные покрытия, как объект криминалистического исследования в практике расследования уголовных дел.

Ответ:
Обоснование:

Задание 7.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Установление целого по частям металлических (неметаллических) предметов при отсутствии общей линии разделения физическими, физико-химическими методами.
Ответ:
Обоснование:

Задание 8.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Идентификационное исследование текстильных волокон и изделий из них.
Ответ:
Обоснование:

Задание 9.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Металловедческие методы исследования при установлении целого по частям металлических объектов.
Ответ:
Обоснование:

Задание 10.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Волокна и волокнистые материалы, как объект криминалистического исследования в практике расследования уголовных дел.
Ответ:
Обоснование:

Задание 11.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Криминалистическое исследование травящих веществ.
Ответ:
Обоснование:

Задание 12.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Криминалистическое исследование парфюмерно-косметических средств.
Ответ:
Обоснование:

Задание 13.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Понятие, классификация и основные свойства почв.
Ответ:
Обоснование:

Задание 14.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Криминалистическое исследование строительных материалов и изделий.
Ответ:
Обоснование:

Задание 15.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Классификация спиртных напитков и их характеристика. Собирание следов спиртосодержащих жидкостей.
Ответ:
Обоснование:

Задание 16.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Собирание следов почвенных наслоений.
Ответ:
Обоснование:

Задание 17.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Возможности экспертного исследования спиртосодержащих жидкостей.
Ответ:
Обоснование:

Задание 18.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.:
Основными физическими свойствами бумаги являются:
а) толщина;
б) плотность;
в) характер люминесценции в Уф-спектра;
г) сжимаемость.
Ответ:
Обоснование:

Задание 19.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При производстве бумаги и картона их качеству предъявляют особые требования, отклонение от которых считается недопустимым. Наиболее распространенные дефекты бумаги –
это:
а) неравномерная толщина;
б) всевозможные внешние дефекты (полосы, морщины, пузыри, пятна);
в) пылимость;
г) электризация бумаги.
Ответ:
Обоснование:

Задание 20.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Водяной знак формируется в процессе изготовления бумаги или наносится на ее поверхность валиком после изготовления на этапе резки?
Ответ:
Обоснование:

Задание 21.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Поверхностная проклейка бумаги – это нанесение на поверхность бумаги тонкого слоя проклеивающих веществ с целью обеспечения высокой прочности поверхности бумаги, предохраняющей ее от выщипывания отдельных волокон липкими красками, а также с целью уменьшения деформации бумаги при увлажнении для обеспечения точного совпадения красок в процессе многокрасочной печати. Почему это особенно важно для офсетной и литографской печати?
Ответ:
Обоснование:

Задание 22.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Цвет и белизна бумаги определяются хроматографическими или спектрофотометрическими методами?
Ответ:
Обоснование:

Задание 23.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Цвет и интенсивность люминесценции бумаги зависят от:
а) обработки волокнистых материалов;
б) природы проклейки;
в) породы и возраста деревьев, использованных для изготовления целлюлозы из древесины;
г) количества и состав наполнителей, вводимых в бумажную массу при изготовлении бумаги;
д) воздействия внешних факторов.
Ответ:
Обоснование:

Задание 24.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Для дифференциации покровных переплетных материалов с нитроцеллюлозным покрытием и материалов с дополнительной отделкой полиамидным лаком определяют отношение
исследуемой поверхности к воздействию:
а) этилового спирта;
б) ацетона;
в) бензина;
г) четыреххлористого углерода.
Ответ:
Обоснование:

3. Письменная работа.

Задание 1.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Светопроницаемость бумаги – это ее способность отражать или пропускать свет?
Ответ:
Обоснование:

Задание 2.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

К основным механическим свойствами бумаги НЕ относятся:
а) прочность на излом и разрыв;
б) мягкость и упругость при сжатии;
в) гидрофобность;
г) оптическая яркость.
Ответ:
Обоснование:

Задание 3.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Возможности криминалистической экспертизы веществ почвенного происхождения.

Задание 4.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Основы лазерного микроспектрального анализа, особенности применения ЛМСА в криминалистических исследованиях.
Ответ:
Обоснование:

Задание 5.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите морфологическое строение волокнистых материалов тряпичной полумассы.
Ответ:
Обоснование:

Задание 6.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Описать подробно предварительное исследование спиртосодержащих жидкостей.
Ответ:
Обоснование:

Задание 7.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
При воздействии этилового спирта на поверхность материала с дополнительной отделкой полиамидным лаком наблюдается растворение полиамидного лака в этиловом спирте. Материал становится:
а) липким;
б) скользким;
в) хрупким;
г) ломким.
Ответ:
Обоснование:

Задание 8.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Флокирование – технология нанесения текстильного волокна (флока – ворса) на адгезионную поверхность материала.
Технологическая схема производства таких материалов состоит из следующих стадий: 1)

приготовление волокнистых материалов и клеевых растворов; 2) нанесение клея на основу; 3) закрепление ворса в клеевом слое; 4) отделка готового материала.

Опишите подробно последовательность действий на стадии приготовления волокнистых материалов?

Ответ:

Обоснование:

Задание 9.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите морфологическое строение волокнистых материалов целлюлозы.

Ответ:

Обоснование:

Задание 10.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите морфологическое строение волокнистых материалов древесной массы.

Ответ:

Обоснование:

Задание 11.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите морфологическое строение волокнистых материалов соломенной массы.

Ответ:

Обоснование:

Задание 12.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите порядок проведения количественного анализа состава бумаги по волокну.

Ответ:

Обоснование:

Задание 13.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Опишите порядок применения химических методов в КЭВМИ.

Ответ:

Обоснование:

Задание 14.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Перечислите объекты КЭВМИ и раскройте их классификацию.

Ответ:

Обоснование:

Задание 15.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Задачи, решаемые КЭВМИ.
Ответ:
Обоснование:

Задание 16.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите методические основы работы специалиста с веществами и материалами при производстве следственных действий.
Ответ:
Обоснование:

Задание 17.
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Опишите процесс криминалистического исследования клеев.
Ответ:
Обоснование:

БЛОК С.

Варианты заданий на выполнение курсовых проектов/работ:

1. Презентации и доклады по темам:

1. Введение в криминалистику веществ и материалов: основные понятия и методы.
2. Методы определения состава веществ в криминалистике.
3. Анализ образцов веществ с помощью спектроскопии (ИК-СПЕКТРОСКОПИЯ, МАС-СПЕКТРОМЕТРИЯ).
4. Химическая идентификация наркотических веществ и психотропных средств.
5. Исследование следов крови и биоматериалов: микроскопия и химия.
6. Формы использования специальных знаний при криминалистическом исследовании веществ, материалов и изделий.
7. Наркотические и сильнодействующие средства, как объект криминалистического исследования в практике расследования уголовных дел.
8. Классификация наркотических средств и психотропных веществ.
9. Собирание наркотических средств и сильнодействующих веществ.
10. Классификация лакокрасочных материалов и покрытий.
11. Способы нанесения лакокрасочных материалов и покрытий.

12. Волокна и волокнистые материалы, как объект криминалистического исследования в практике расследования уголовных дел.
13. Особенности собирания единичных текстильных волокон и других объектов волокнистой природы.
14.Стекло (керамика, глазурь), как объект криминалистического исследования.
15. Методы анализа, используемые при криминалистических исследованиях стекла.
16. Криминалистическое исследование клеев.
17. Классификация спиртных напитков и их характеристика.
18. Особенности собирания объектов из металлов и сплавов.
19. Просвечивающая электронная микроскопия
20. Основы атомно-абсорбционного анализа, возможности ААА при исследовании объектов КЭВМИ.
21. Применение методов тонкослойной хроматографии для объектов КЭВМИ.
22. Анализ пластиков и полимерных материалов: идентификация и классификация.
23. Исследование волокон и тканей: микроскопические и химические методы.
24. Методы определения источника происхождения веществ с помощью изотопного анализа.
25. Анализ веществ в крови и биологических жидкостях по следам наркотиков.
26. Определение возраста и происхождения материалов методом радиоуглеродного анализа.
27. Использование микроскопии и металлографии при экспертизе металлических изделий.
28. Криминалистическая идентификация топлива, смазочных материалов и масел.
29. Судебная экспертиза смол, латексов и клеев.
30. Современные технологии и перспективы развития криминалистической экспертизы веществ и материалов.

Блок D

Необходимо привести перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет/экзамен) следующим образом:

ВОПРОСЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ
по дисциплине «Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий».

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий как составная часть комплексного криминалистического исследования материальных носителей оперативной, розыскной и доказательственной информации.
2. История развития криминалистического материаловедения и криминалистического исследования веществ, материалов и изделий.

3. Задачи КИВМИ: обнаружение, диагностика, идентификация, установление факта и механизма контактного взаимодействия.
4. Структура объектов идентификации.
5. Основные свойства элементов вещной обстановки как предметов познания в криминалистических материаловедческих исследованиях.
6. Объекты и субъекты КИВМИ.
7. Методы КИВМИ.
8. Цель, задачи визуального осмотра веществ, материалов и изделий.
9. Понятие и классификация микрообъектов.
10. Специфические свойства микрообъектов.
11. Технологические этапы изготовления химических волокон.
12. Цели, задачи и возможности криминалистической экспертизы волокнистых материалов и изделий из них.
13. Основные требования, которые необходимо соблюдать в процессе обнаружения, фиксации и изъятия микрообъектов веществ и материалов на месте происшествия.
14. Основные физико-механические характеристики бумаги и картона, способы их определения.
15. Задачи, последовательность, основные этапы предварительного исследования текстильных волокон на месте происшествия:
16. Цели и объекты предварительного исследования веществ, материалов и изделий.
17. Задачи предварительного исследования материалов документов.
18. Возможности предварительного исследования микрообъектов на месте происшествия.
19. Цель, задачи, методы, технические средства и стадии предварительного исследования материалов письма.
20. Задачи и возможности экспертного исследования материалов письма.
21. Классификация вспомогательных материалов.
22. Задачи и возможности экспертного исследования покровных переплетных материалов, клеев и травящих веществ.
23. Понятие, классификация и основные свойства почв различного вида.
24. Цель, задачи, методы, технические средства и стадии предварительного исследования почвенных наслоений.
25. Минералогический анализ почв.
26. Цели, задачи и возможности судебно-почвоведческой экспертизы.
27. Основные технологические этапы нанесения лакокрасочных покрытий на транспортные средства.
28. Правила отбора образцов лакокрасочных покрытий окрашенных предметов.
29. Задачи, решаемые на стадии предварительного исследования ЛКП.
30. Возможности микроскопического исследования в криминалистическом исследовании ЛКП.

31. Цели, задачи и возможности криминалистической экспертизы лакокрасочных материалов, покрытий и окрашенных предметов.
32. Понятие и классификация спиртосодержащих жидкостей домашней выработки. Отличительные признаки браг и самогонов.
33. Комплексный характер криминалистического исследования спиртосодержащих жидкостей.
34. Задачи и возможности экспертных исследований спиртосодержащих жидкостей.
35. Понятие стекла, технологические этапы его изготовления.
36. Технологические особенности получения и морфологические признаки фарных рассеивателей.
37. Технологические особенности получения и морфологические признаки тарного стекла и других стеклянных изделий. Пороки стекла.
38. Цели, задачи, этапы предварительного исследования стекол и стеклянных изделий.
39. Цели, задачи и возможности криминалистической экспертизы стекла и изделий из него.

Задачи/задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Классифицировать криминалистические экспертизы веществ, материалов и изделий.
2. Использовать технические средства визуального осмотра веществ, материалов и изделий.
3. Использовать микрообъекты веществ и материалов в раскрытии и расследовании преступлений.
4. Классифицировать текстильные волокна.
5. Использовать микроскопический метод исследования веществ, материалов и изделий.
6. Применять методы и технические средства предварительного исследования веществ, материалов и изделий.
7. Последовательность и основные этапы предварительного исследования бумаги.
8. Выявлять морфологические признаки различных видов материалов письма.
9. Классифицировать материалы документов.
10. Последовательность и методы предварительного исследования покровных переплетных материалов, клеев и травящих веществ.
11. Определять почвенные компоненты геологического, биологического и антропогенного происхождения. Морфологические признаки почв различного вида.
12. Классифицировать состав лакокрасочных материалов.
13. Определять марки транспортного средства на основе криминалистического исследования отделившейся от него частицы ЛКП.
14. Классифицировать вина, коньяки, водки и выделять их отличительные признаки.
15. Классифицировать стекла по составу и назначению.
16. Классифицировать травмобезопасные стекла и их основные характеристики.

17. Устанавливать причины разрушения стекла.

Задачи/задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Тактикой работы специалиста при работе с микрообъектами на месте происшествия.
2. Выделять основные морфологические признаки химических волокон.
3. Методикой криминалистического исследования искусственного меха.
4. Методами и приемами обнаружения, фиксации и изъятия единичных текстильных волокон.
5. Методами и технические средствами, используемые при собирании единичных текстильных волокон.
6. Тактическими приемами, технико-криминалистическими методами и средствами поиска микрообъектов.
7. Методами предварительного исследования текстильных волокон на месте происшествия.
8. Последовательностью проведения предварительного исследования пряжи и нитей; определяя при этом морфологические признаки.
9. Методикой криминалистического исследования художественных красок.
10. Методикой обнаружения, фиксации, изъятия почвенных наслоений.
11. Методами и приемами отбора образцов почвы для сравнительного исследования.
12. Методами и приемами обнаружения, фиксации и изъятия следов лакокрасочных материалов и покрытий.
13. Способами изъятия и упаковки спиртосодержащих жидкостей домашней выработки.
14. Методикой предварительного исследования спиртосодержащих жидкостей домашней выработки.
15. Методикой определения наличия и количества этилового спирта в спиртосодержащих жидкостях.
16. Методами определения наличия сивушных масел и дрожжевых грибов в спиртосодержащих жидкостях домашней выработки.
17. Методами и техническими средствами, используемых при обнаружении, фиксации и изъятии осколков стекла.
18. Методами и техническими средствами, используемых при предварительном исследовании стекол и стеклянных изделий.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ № 1

1. История развития криминалистического материаловедения и криминалистического исследования веществ, материалов и изделий ЗНАТЬ ……
2. Использовать технические средства визуального осмотра веществ, материалов и изделий УМЕТЬ…….
3. Методами и приемами обнаружения, фиксации и изъятия единичных текстильных

волокон ВЛАДЕТЬ ……

Раздел 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Текущий контроль осуществляется на практических и лабораторных занятиях. Цель контроля - проверка усвоения обозначенных вопросов, наличие конспекта. Периодичность - согласно расписанию. Практические занятия проводятся в форме диалога, обсуждения основных проблем темы с использованием интерактивных методов обучения. Опрос проводится фронтальным методом в форме беседы с группой, сочетая его с повторением пройденной темы, как средство для закрепления знаний, так и контроля самостоятельной работы студента. Вопросы ставятся таким образом, чтобы ответ имел краткую форму, чтобы последующий вопрос был продолжением предыдущего, для того, чтобы раскрыть все вопросы изученной темы. Приветствуется ответ «по личному желанию» студента, при отсутствии желающих ответить на поставленный вопрос включается режим «посписочного опроса». Ответ также может быть коллективным, с ведением дискуссии. Оценка ставится всем участвующим в обсуждении в зависимости от активности каждого и правильности, и глубины ответов.

На лабораторных занятиях студенты готовят, а в дальнейшем изучают и исследуют посредством технических средств и методов, объекты экспертизы холодного и метательного оружия, оформляют результаты исследования в виде заключения эксперта. Результаты выполнения этих заданий являются основанием для выставления оценок текущего контроля. Выполнение всех заданий является обязательным для всех студентов. Студенты, не выполнившие все задания в полном объеме, не допускаются к сдаче зачета, экзамена.

Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалам модуля в целом.

Промежуточный контроль завершенная задокументированная часть данной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

Шкалы оценивания текущего контроля

1. Устный опрос.

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и адекватность трактовки	0-25
3	Конкретизация и достоверность в ответе	0-40
4	Ключевые слова (их важность для заявленной темы,	0-10

	грамотное употребление)	
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
ВСЕГО балов.		**4**

Активность, посещаемость.

	0 балов	**Менее 60 %**	**60-74%**	**75-84%**	**85-100%**	**Баллы (мах)**
Посещаемость	Неявка более 3х раз без уважительной причины	Неявка 2-3 раза без уважительной причины	Неявка без уважительной причины не более 1 раза	100%-ая посещаемость	100%-ая посещаемость	1,5
Активность	Отсутствие активности	Слабая активность	Средняя активность	Достаточная активность	Исключительная активность	1,5
Самостоятельная работа студента	Отсутствие СРС	Низкая выполняемость СРС	Средняя выполняемость СРС	Выполнение всех необходимых работ	Выполнение всех необходимых работ	2
ВСЕГО						**5**

2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ.

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии (ситуационные задачи и задания):

8-10 баллов оценивается ответ, при котором студент формулирует проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает возможность альтернативных решений проблемы; профессионально идентифицирует основные опасности среды обитания человека, оценивает риск их реализации; быстро принимает решения по целесообразным действиям в ЧС, распознает жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; умеет оказывать первую помощь пострадавшим.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

4-7 баллов оценивается ответ, при котором студент формулирует проблемы в ситуационном задании собственными словами; но не приводит альтернативные решения проблемы; умеет идентифицировать основные опасности среды обитания человека, но не оценивает риск их реализации; распознает жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах и достаточно хорошо умеет оказывать первую помощь пострадавшим.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.

1-3 балла оценивается ответ, при котором студент формулирует проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо идентифицирует основные опасности среды обитания человека, и не оценивает риск их реализации; плохо распознает жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах и не умеет оказывать первую помощь пострадавшим.

Более 50% требований, предъявляемых к заданию, не выполнены.

Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

3. ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ДОКЛАДЫ.

Студенты должны выбрать одну из предложенных тем презентации либо доклада. В презентациях либо докладе должны быть освещены понятие, основное содержание, принципы, методы, элементы рассматриваемого вопроса, предусмотренного тематикой презентаций. Представленная презентация либо доклад должны обязательно включать изучение всех требуемых критериев. При оценивании презентации либо доклада принимается во внимание как содержательная часть презентации, либо доклада – ее информативность, методологическая точность и выдержанность, отсутствие когнитивных и орфографических ошибок, так и форма презентации – удачное использование шаблонов, элементы собственного дизайна и т.п. Немаловажное значение для оценки презентации либо доклада имеет ее устное представление на модуле. Время на изложение не более 15 минут. Проверяя презентацию, доклад преподаватель оценивает не только полученные студентом знания по предмету, но и самостоятельность его мышления, владение логическим аппаратом, навыки работы с источниками, умение правильно оформлять научный текст. Презентация, доклад оценивается максимально в 8 баллов.

Шкала оценивания презентации.

	Нет ответа - 0%	**Мини-мальный ответ -31-60%**	**Изложенный раскрытый ответ -60-69%**	**Законченный полный ответ 70-84%**	**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ -85-100%**	**Оценка**
Раскрытие темы		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы.	Тема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.	Тема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны.	3

редставление		Представленная информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представленная информация не систематизирована и не последовательна. Использован 1-2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов.	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	2
Оформление		Не использованные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представленной нформации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Частично 3-4 ошибки в представленной информации	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2-х ошибок в представленной информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленной информации.	1
Ответы на вопросы		Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений.	2
Итоговая оценка						**8 баллов**

Шкала оценивания доклада

	Нет ответа - 0%	**Минимальный ответ -31-60%**	**Изложенный раскрытый ответ -60-69%**	**Законченный полный ответ 70-84%**	**Образцовый, примерный, достойный подражания ответ -85-100%**	**Оценка**
Раскрытие темы (актуальность)		Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы.	Тема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы.	Тема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны.	3

Представление (логика изложения доклада)		Представленная информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представленная информация не систематизирована и не последовательна. Использован 1-2 профессиональных терминов	Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов.	Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	2
Оформление (структура работы)		Больше 4 ошибок в представленной информации	Частично 3-4 ошибки в представленной информации	Не более 2-х ошибок в представленной нформации.	Правильно применены требования к докладу. Отсутствуют ошибки в представленной информации.	1
Ответы на вопросы		Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений.	2
Итоговая оценка						**8 баллов**

4. Письменная работа.

Критерии оценивания письменной работы.

№	Критерии оценивания	Количество баллов
1	Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. Дает аргументированные ответы на поставленные вопросы со ссылками на действующее законодательство, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом, свободно справляется с поставленными задачами.	0-5
2	Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. Допускает несущественные ошибки, с большим затруднением решает задачу, выполняет задания не полностью, предусмотренные формами текущего, и промежуточного контроля.	0-2

3	Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Грамотно и по существу излагает ответ на вопрос, не допускает существенных неточностей в ответе, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.	0-5
4	Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в ответах на поставленные вопросы.	0-3
Всего баллов		**0-15 баллов**

5. Лабораторная работа.

Критерии оценки лабораторных работ.

Количество баллов	Критерии оценивания
3	Задание выполнено полностью, в представленной рабочей тетради обоснованно получено правильное выполненное задание.
2	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений.
1	Задания выполнены частично.
0	Задания не выполнены.
ИТОГО: 6 балов	

6. Шкала оценивания теста по дисциплине «Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий».

В рамках дисциплины «Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий» на усмотрение преподавателя предполагается написание теста по пройденной(ым) теме(ам), для закрепления материала и подготовки к экзамену. Каждый вариант теста состоит из 40 вопросов. На тестирование отводится 45 минут.

Критерии оценивания результатов тестирования:

Тестовые нормы (% правильных ответов)	Количество Правильных ответов	Баллы за тест
85-100%	34-40	8
70-84%	29-33	6-7
60-69%	23-28	5
0-59	0-22	0
Максимальное количество		**8 баллов**

7. Шкала оценивания ситуационной задачи.

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	0-15
2	Понимание проблематики и адекватность трактовки	0-25
3	Обоснованное привлечение количественных показателей и нормативных правовых актов/методических и иных материалов (уместность и достоверность сведений)	0-40
4	Ключевые термины (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	0-10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	0-10
6	Выполнение практических действий, необходимых для решения задачи (при необходимости)	0-20
Всего баллов		**6 баллов**

8. Промежуточная аттестация (экзамен).

Осуществляется в форме устного опроса по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет состоит из 3-х вопросов, два из которых теоретические, один практический - необходимо выполнить индивидуальное задание. На ответ студенту отводится 20 минут. Студент может получить максимально по 10 баллов за каждый вопрос, в совокупности за три вопроса 30 баллов. По итогам выставляется оценка с учетом шкалы оценивания: Шкала оценивания экзамена

Для оценки, текущей/промежуточной/итоговой успеваемости применяется 100-бальная шкала. Это максимальное количество баллов, которое может получить студент при отличном усвоении теоретических материала, демонстрации практических навыков во время лабораторных занятий и выполнение заданий. Минимальный балл, позволяющий считать дисциплину освоенной, составляет 60 баллов.

Экзамен проводится в устной форме. Для допуска к экзамену студент должен сдать каждую контрольную точку не меньше, чем на минимум. Максимальный и минимальные

баллы по дисциплине «Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий» отражаются в технологической карте ИАИС.

Для получения итоговой оценки суммируются баллы, набранные в семестре и экзаменационные. Максимальный балл, который студент может набрать на экзамене – 30, минимальный – 20.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

От 85 до 100 баллов – «отлично»
От 70 до 85 баллов – «хорошо»
От 60 до 70 баллов – «удовлетворительно»
Менее 60 баллов – «неудовлетворительно».

Основанием для недопуска к экзамену, является то, что студент во время семестра не сдал хотя бы одну из контрольных точек на минимум.

Шкала оценивания экзамена.

Критерии	Высокий уровень - «отлично»	Средний уровень - «хорошо»	Низкий уровень - «удовлетвори-тельно»	Недостаточный уровень - «неудовлет-ворительно»
Владение специальной терминологией	Свободно владеет терминологией из различных разделов курса	Владеет терминологией, делая ошибки; при неверном употреблении сам может их исправить	Редко использует при ответе термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая разницы	Не владеет
Глубина и полнота знания теоретических основ курса	Демонстрирует прекрасное знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования	Хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора.	Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора	Нет ответов
Умение проиллюстри-ровать теоретический материал примерами	Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстри-ровать ответ собственными примерами	Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.	С трудом может соотнести теорию и практические примеры из учебных материалов; примеры не всегда правильные	Не умеет

Практические умения (если включены в результаты обучения)	Демонстрирует различные формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т. д. Умеет свободно выполнять представленные задания. Аргументировано, грамотно, лаконично, доступно и понятно и последовательно излагает суть заданных заданий.	Присутствуют некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Хорошая аргументация, четкость, лаконичность ответов. Выполняет предусмотренные программой задания, показывающий систематический характер знаний по дисциплине и способный к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшего обучения.	С трудом применяются некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. С трудом выполняет представленные задания.	Не умеет

При освоении дисциплины «Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий» используются следующие образовательные технологии:

- устные лекции;
- лекции с применением мультимедиа-презентаций;
- практические занятия;
- лабораторные занятия;
- интерактивные методы при проведении практических и лабораторных занятий;

Методические рекомендации по подготовке презентации.

Электронная (учебная) презентация — это логически связанная последовательность слайдов, объединенная одной тематикой и общими принципами оформления. Мультимедийная презентация представляет сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду.

Общие требования к презентации:

Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; наименование учебного заведения.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн -эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста. Последними слайдами презентации должен быть список литературы и интернет ресурсов.

Практические рекомендации по созданию презентаций.

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

1.Определение целей.
2.Сбор информации об аудитории.
3.Определение основной идеи презентации.
4.Подбор дополнительной информации.
5.Планирование выступления.
6.Создание структуры презентации.
7.Проверка логики подачи материала.
8.Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации,

1. Содержание информации
- раскрытие темы в соответствии с действующими НПА;
- грамотность изложения;
- наличие, достаточность и обоснованность графического оформления (схем, рисунков, диаграмм, фотографий);
- использование дополнительной развивающей информации по теме презентации;
-ссылки на источники;
- Используйте короткие слова и предложения;
- Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

2. Оформление презентации:
- соответствие дизайна всей презентации поставленной цели;
- единство стиля включаемых в презентацию рисунков;
- применение собственных (авторских) элементов оформления;
- обоснованное использование анимационных эффектов, аудио, - видеофайлов;
- соответствие продолжительности презентации времени, количеству слайдов.

3. Расположение информации на странице:
• Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
• Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

• Для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18.
• Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
• Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.
• Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
5.Способы выделения информации.
Следует использовать:
- рамки; границы, заливку;
- штриховку, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
6.Объем информации
• Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.
• Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
7. Виды слайдов
Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:
• с текстом;
• с таблицами;
• с диаграммами.
В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.
Оформление слайдов:
Стиль
• Соблюдайте единый стиль оформления
• Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
Фон
• Вспомогательная информация (управляющие кнопки) н должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
• Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета
• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.
• Для фона и текста используйте контрастные цвета. Анимационные эффекты
• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.
• Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Методические рекомендации по подготовке доклада.

1.Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.
1.2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.
1.3.В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.
1.4.К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.
2.Выбор темы доклада
2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.
2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.
3.Этапы работы над докладом
3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).
3.3. Составление списка использованных источников.
3.4. Обработка и систематизация информации.
3.5. Разработка плана доклада.
3.6. Написание доклада.
3.7. Публичное выступление с результатами исследования.
4.Структура доклада:
-титульный лист
-оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
-введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
-основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.
5. Структура и содержание доклада
5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.
5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе

раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например, «Приложение 1».

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Методические рекомендации по подготовке письменных работ.

К выполнению письменных работ в рамках любого вида самостоятельной работы можно приступать только после изучения соответствующей темы (раздела, подраздела).

При подготовке к письменным ответам на вопросы студент должен:

- ознакомиться с содержанием работы;
- повторить теоретический материал, относящийся к данной работе;
- уяснить цели и задачи, поставленные в работе;
- определить последовательность выполнения работы.

Рекомендуется трудные вопросы оставить напоследок и начать отвечать на поставленные вопросы или задания с более легкого вопроса.

Методические рекомендации по подготовке лабораторных работ.

Целью лабораторного занятия является: приобретение опыта решения учебно-исследовательских и реальных практических задач на основе изученного теоретического материала; экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений, умение решать практические задачи путем приобретения навыков исследовательской работы с первых шагов своей профессиональной деятельности.

Основными задачами лабораторных занятий являются: углубление уровня освоения профессиональных компетенций; обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам; формирование умений применять полученные знания на практике. Лабораторные занятия проводятся в специальных криминалистических лабораториях.

Методические рекомендации по лабораторным работам в судебной экспертизе охватывают правила работы с оборудованием, права и обязанности эксперта, использование криминалистических чемоданов и материалов, а также структуру и методики проведения исследований (наблюдение, сравнение, эксперимент, моделирование) для различных видов экспертиз, с акцентом на этапы процесса: сбор данных, экспертизу, анализ и отчет; они служат основой для практического освоения экспертных знаний.

Начальный этап – допуск к занятию, в ходе которого преподаватель проверяет готовность студентов к выполнению лабораторных работ. Уровень теоретической подготовки, понимание сущности предстоящей работы, наличие подготовленных письменных материалов;

- проведение студентами опытов и сбор экспериментальных данных;
- обработка экспериментальных данных и оформление отчетов студентами;
- сдача преподавателю отчетов по работе. В ряде случаев студентам не удается оформлять отчеты на данном занятии, особенно, когда экспериментальные данные требуют серьезной обработки, тогда сдача отчетов производится на следующем занятии или в специально установленное время;
- формирование первого и второго рейтингов по результатам лабораторных работ.

Отчет студента по лабораторным работам представляет собой письменное оформление обработанных результатов экспериментов с таблицами опытных данных, с подсчетом погрешностей измерений, с построенными графиками или диаграммами, схемами или другими графическими изображениями, сформулированными выводами и пр. Отчеты должны быть аккуратно оформленными, не содержать исправлений, зачеркнутых записей, различных
помарок.

Сдача предполагает представление преподавателю письменного отчета по работе и устную его защиту, то есть ответы на вопросы преподавателя, как возникшие при проверке отчета, так и задаваемые с целью установления уровня знаний и умений студента. При сдаче(защите) лабораторной работы необходимо требовать знания теоретических вопросов, изучаемых при выполнении работы, или теории эксперимента, изложения порядка выполнения работы, знания об использованных методах и приемах измерений, ответов на дополнительные вопросы, касающиеся эксперимента, контрольные вопросы, которые, как правило, содержаться в методических указаниях к работам.

Лабораторная работа засчитывается, если студент правильно поставил эксперимент получил удовлетворительные опытные данные, знает и понимает смысл изучаемых явлений, порядок выполнения работы, подсчета погрешностей и обработки экспериментальных данных, правильно и аккуратно оформил отчет, ответил на все вопросы преподавателя.

Тест

Методика проведения теста

1. Продолжительность проведения теста – сорок пять минут.
2. Количество вопросов - 40

Тесты можно использовать как на любом этапе обучения, так и при изучении нового материала, его закреплении и обобщении и при итоговом контроле.

Тесты выполняют одновременно целый ряд функций:

1. Контролирующую;
2. Обучающую;
3. Развивающую;
4. Воспитывающую;
5. Диагностическую;
6. Прогностическую.

Основными этапами любого тестирования являются:

1.Целеполагание т.е. постановка конкретных целей перед тестированием и понятных обучающихся.

2.Подготовка и сбор информации для составления теста, соответствие их программе, учебному и пройденному материалу.

Интерактивные формы проведения практических занятий.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учиться четко формулировать мысль. На практических занятиях, наряду с закреплением материала лекций, рассматриваются частные вопросы судебно- экспертной деятельности на примерах из экспертной практики.

Все практические занятия проводятся в интерактивных формах, в том числе:

1.Обсуждение пройденной темы на лекции

2.Участие в дискуссиях

Семинар-дискуссия. Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относится к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.

Частью семинара-дискуссии могут быть элементы «мозгового штурма». В данном случае участники семинара стараются выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом из них выделяются главные, наиболее заслуживающие внимания, которые обсуждаются и развиваются.

«Мини лекция», которая является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Перед ее началом можно провести мозговой штурм или ролевую игру, связанную с предстоящей темой, что поможет актуализировать ее для участников, выяснить степень их информированности и отношение к теме. Материал излагается на доступном для участников языке. Каждому термину необходимо дать определение. Теорию лучше объяснять по принципу «от общего к частному».

Перед тем, как перейти к следующему вопросу, необходимо подытожить сказанное и убедиться, что вы были правильно поняты. Важно ссылаться на авторитетные источники и подчеркивать, что все сказанное - не придумано вами, а изучено и описано специалистами в данной области. По окончании выступления нужно обсудить все возникшие у участников вопросы, затем спросить, как можно использовать полученную информацию на практике и к каким результатам это может привести.

Самостоятельная работа студента.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении различных источников информации по темам дисциплины при подготовке к лабораторным занятиям, контрольным экспертизам, в подготовке докладов и презентаций.

При подготовке к практическим занятиям после изучения конспекта лекций и рекомендованной литературы следует проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы.

При подготовке к письменным работам необходимо повторить материал темы, используя конспекты лекций, а также вопросы, обсуждаемые на практическом занятии. При подготовке докладов рекомендуется использовать не менее трех источников. Доклад представляется в форме устного выступления с последующим групповым обсуждением, наличие презентации обязательно.

Самостоятельная работа студента реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий - на лекциях, практических и лабораторных занятиях, при выполнении самостоятельных работ.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания - на консультациях, по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
3. В библиотеке, дома, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Цель СРС - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Основными формами самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов являются:

- подготовка к практическим и лабораторным занятиям (изучение литературы и нормативных актов, решение задач, конспектирование статей, составление проектов юридических документов);
- подготовка к докладам, презентациям, сообщениям (поиск, сбор, обработка и анализ учебной, нормативной и практической информации по предложенным темам)
- подготовка к экзамену (изучение отдельных вопросов, не вошедших в теоретическую и практическую часть программы, повторение пройденного на лекциях, практических и лабораторных занятиях материала.

Основной формой контроля за самостоятельной работой студентов является экзамен, устный опрос в ходе семинарского занятия.

Для выполнения самостоятельных работ студентам предлагается перечень тем, по которым необходимо конспектировать отдельные вопросы, а также тематика докладов, которые должны представлять собой самостоятельное творческое исследование одной из актуальных вопросов по конкретной теме дисциплины. Путем написания докладов, подготовке презентации студент демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, позволяющими ему самостоятельно решить профессиональные задачи.

При изучении дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

• подготовка и написание докладов и других письменных работ на заданные темы;

• выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - решение задач; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем и проектов; проведение расчетов и др.;

• выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;

• выполнение контрольных экспертиз и лабораторных работ;

• подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, научных семинарах, круглых столах и др.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении практикума и во время чтения лекций.